

Evaluering: Ny styrket Lærerplan 2020

# OVERLUND BØRNECENTER

Børnehaven og Vuggestuen



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

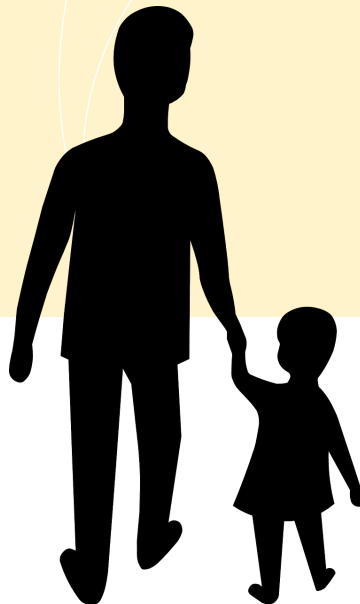
## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores pædagogiske virke og tilgang til børnene tager udgangspunkt i vores børnesyn. Det er grundlaget i både vuggestue og børnehave, og indgår i alle refleksioner og evalueringer af den pædagogiske praksis.

*”I Overlund Børnecenter er det vores overbevisning, at alle børn gør det bedste de kan ud fra de forudsætninger de bliver givet. Børn skal mødes med respekt, tryghed og nærvær gennem en lyttende og anerkendende voksen. Vi ser barnet som en aktiv deltager i dets egen udvikling. Det er derfor centralt, at den voksne er ansvarlig for relationen, formår at sætte sig i barnets sted og agere derefter med udgangspunkt i barnets perspektiv. Vi anser legen som værdifuld og vigtig for barnets udvikling”.*

Overordnet har vi altid et særligt fokus på venskaber og børnefællesskaber—på at understøtte børnene i samspillet med andre, så de får en social øvebane.

Derudover har vi haft – og stadig har fokus på de daglige rutiner, som vores hverdag er bygget op om, f.eks. modtagelsen, måltiderne, garderoben og udeliv/legepladsen. Det er vigtige læringsmiljøer, hvor vi har et særligt fokus på børnenes selvhjulpethed og deltagelse. I forhold til udeliv/legepladsen har der været fokus på pædagogernes deltagelse i børnenes aktiviteter og lege.



# Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Refleksion, justering og evaluering foregår hele dagen i det daglige pædagogiske arbejde, men den mere systematiske refleksion og evaluering er henlagt til de månedlige stuemøder og personalemøder. I foråret 2021 har vi f.eks. arbejdet med udvikling af børnenes læringsmiljøer - både ude og inde.

Vuggestuen har særligt haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø indendørs. De har ændret og skabt diverse forbedringer, men Corona spænder stadig ben for visse tiltag, i forhold til børnenes muligheder for forskelligt legetøj, bøger m.m.

Derud over har vi etableret læringsmøder, hvor pædagogerne – gruppevis har mulighed for at gå fra og anvende aktionsmodellen i forhold til et aktuelt og konkret emne, som de ønsker belyst i forhold til børnegruppen.

## Aktionslæring:

- Undring, nysgerrig, refleksion over egen praksis
- Planlægning og åben for nye veje
- Ændring af praksis
- Dokumentation
- *Ny refleksion*

Vi har anvendt video, og efterfølgende analyseret ud fra aktionslæringsmodellen, som er vores fælles arbejdsredskab.

Eks. vis har videoptagelserne ved modtagelsen hovedsagelig haft fokus på personalets møde med børn og forældre ud fra vores børnesyn.

Desuden har det pædagogiske personale lavet en spørgeskemaundersøgelse til forældrene i vuggestuen i forbindelse med modtagelsen i en Coronatid – omtalt senere i evalueringen.

Børnene er ligeledes inddraget i evalueringen. Børneperspektivet/ børnenes deltagelse og egen opmærksomhed på og glæde ved at være et aktiv i evalueringen vil betyde, at de udvikler medejerskab og medansvar for egen læring. Inddragelsen kan være via iagttagelser, forskellige former for børneinterview, m.m. Eks. vis har vi brugt børneinterview i forbindelse med overgang til en ny struktur for de ældste børn. Vi udarbejdede 6 spørgsmål, og spurgte hvert enkelt barn. Det gav os et billede af, at vi ikke var nået helt i mål og derfor måtte planlægge nye tiltag.

Desuden anvender vi "Kvalid" – et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, Redskabet tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Grundideen i dialogredskabet er, at fokus flyttes fra det enkelte barn - til læringsmiljøet, som det pædagogiske personale har ansvar for.



# Hvordan har vi arbejdet med vores skriftlige læreplan?

Den pædagogiske læreplan er vores ramme og vi bruger den bl.a. som en rettesnor i forhold til, at vi kommer omkring de forskellige temaer i den daglige pædagogiske praksis.

Som beskrevet ovenfor arbejder vi løbende med hverdagsrutinerne. Hvordan skaber vi de bedste betingelser for at børnene trives, lærer og udvikler sig. I skrivende stund arbejder vi med og er nysgerrige på eftermiddagsmåltidet. Vi valgte eftermiddagsmåltidet – både i vuggestuen og i børnehaven, da vores umiddelbare tanke var, at måltidet ikke helt er af høj kvalitet, ifølge Kvalid, som er grundlaget/målet for den daglige pædagogiske praksis.

Vores undersøgelsesspørgsmål og fokus er:

Vuggestuen: Ro og nærvær ved eftermiddagsmåltidet – at den voksne bliver ved bordet, ingen forstyrrelser, så både børn og voksne holder fokus.

Børnehaven: Børnenes selvhjulpethed + deltagelse i eftermiddagsmåltidet.

Alle pædagoger er blevet videofilmet i aktiviteten, og på P – mødet har vi analyseret filmene ud fra en systematisk tilgang/skema "Et læringsmiljø", der sikrer, at vi kommer ind i alle hjørner. Hvad er det vi ser - får øje på, ud fra vores undersøgelsesspørgsmål?

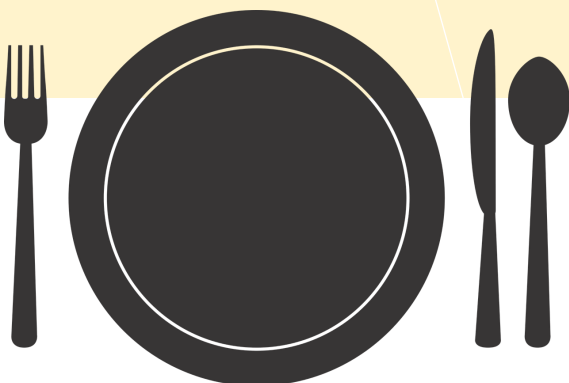
Derefter ser vi på den fremtidige ideelle praksis, hvor der anvendes "den situationsdidaktiske model". Her er bl.a. fokus på, hvilke elementer og læreplanstemaer der indgår.

Der er nu opsat nye tiltag/mål, som afprøves i praksis. Herefter videofilmes igen og processen starter forfra med refleksion, evaluering ud fra Kvalid osv.

Vi har blandt andre tiltag haft et mål – både i vuggestuen og i børnehaven – om at forbedre Overlund Børnecenters fysiske og æstetiske læringsmiljøer både ude og inde.

Hver gruppe har udarbejdet en SMTTE - model for indretning. Vi anvender værktøjet KVALID som evaluering og kvalitetsudviklings værktøj - altså hvilke tegn på god praksis ser vi og samtidig hvad vil vi arbejde hen imod. Dette har også været et udviklingspunkt i forbindelse med pædagogisk tilsyn.

I forhold til projekter opsat i en SMTTE, er der fortaget en refleksion og evaluering af sammenhængen mellem modellens forskellige punkter - mål, tiltag, tegn og virkelighed. Dette har givet anledning til at ændre praksis, korrigerer pædagogernes handling og dermed skabe læring og udvikling i personalegruppen.



# Skriftlighed

Hermed et eksempel fra en af stuerne i børnehaven:

## Sammenhæng:

Vi har en stue, som trænger til fornyelse og bedre læringsmiljøer for børnene

## Mål:

Vi vil skabe et hyggeligt, fleksibelt og inspirerende læringsmiljø for børnene, hvor de kan tænke kreativt og være initiativtagende til legen, og hvor de får mulighed for at være medbestemmende ift. indretningen og valg af legetøj.

## Inklusion:

Vi vil tænke løsninger og muligheder ind i den nye indretning, hvor der er plads til, at de børn, der har brug for en pause i løbet af dagen, kan skærmes og være alene.

## Tiltag:

At spørge børnene, hvilke ønsker de har.

At finde ud af hvilke tiltag, vi skal iværksætte ud fra børnenes ønsker og stuepersonalets snak.

At finde inspiration, indkøbe materialer og indrette.

At indrette små legezoner på stuen.

Vi vil sætte et bord mod vinduet, hvor børnene kan sidde med ryggen til resten af stuen og evt. skærmes.

At mærke legetøjskasserne med fotos.

At gøre legetøj og materialer tilgængeligt for børnene.

At være opmærksom på børnegruppens interesser og skifte legetøjet ud med ekstra legetøj i kælderen alt efter deres behov.

At vi som personale husker at gøre rummene fleksible alt efter børnenes ønsker og behov.

At vi holder orden på stuen, så den er indbydende og overskuelig at være på.

## Tegn:

At børnene bruger rummene konstruktivt og leger hensigtsmæssigt ift. indretningen.

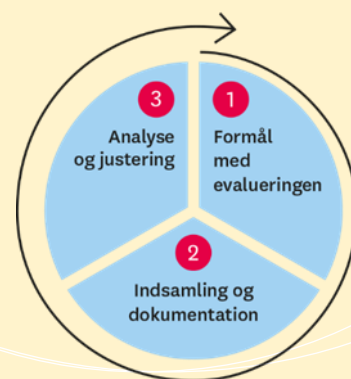
At børnene søger at være på stuen og trives med det.

At børnene får nemmere ved at overskue oprydning ved at sætte fotos på kasserne.

At vi får bestilt materialer og får indrettet stuen

At børnene ytrer deres mening og kommer med ideer til indretningen og valg af legetøj.

At børnene bruger de tilgængelige materialer.



## Skriftlighed fortsat...

### Evaluering:

Vi har til samling spurgt børnene om, hvilke ønsker de har. Nogle ønsker - fx nyt legetøj i form af konstruktionslegetøj, eventyrfigurer og dukker er indkøbt.

Vi flyttede rundt på stuen for at give mere gulvplads til legezoner afgrænset af gulvtæpper og lave reoler i forskellige størrelser, og vi ser, at børnene bruger legezonerne, som vi har skabt.

Vi tog bord, stole og dukke-/køkkentingene op fra kælderen og lavede en dukkekrog i det lille rum.

Vi har gjort tusser, sakse, tape og perler lettilgængeligt for børnene.

Vi hjælper alle hinanden med at rydde op på stuen, inden vi går til næste aktivitet.

Vi ser, at børnene bruger materialerne, vi har gjort lettere tilgængeligt, og vi ser færre konflikter blandt børnene. Fx ved at hvert barn har fået sit eget penalhus med tusser, og de dermed ikke skal deles om kassen med få tusser.

Vi ser, at det er mere overskueligt for børnene at rydde op, når der er billeder af indholdet på kasserne.

### Et andet eksempel på undersøgelse af den pædagogiske praksis, er et spørgeskema til forældre i vuggestuen, i forhold til modtagelsen i en Corona tid.

Spørgeskema til forældrene: Aflevering om morgenen (1 er dårlig og 5 er god)

- Hvordan synes I som forældre at afleveringen ved døren fungerer? (sæt ring) 1 2 3 4 5
- Hvordan oplever jeres barn afleveringen i døren? (sæt ring) 1 2 3 4 5
- Hvordan oplever I kontakten med personalet ved afleveringen? (sæt ring) 1 2 3 4 5
- Hvordan oplever I roen på stuen ved afleveringen? (sæt ring) 1 2 3 4 5
- Hvilke ulemper oplever I ved at aflevere i døren?
- Har I nogle ideer til noget vi kan gøre anderledes under Corona vilkårene?
- Tænker I, at afleveringen ved døren skal fortsætte, når der ikke er de samme Corona hensyn længere?

### Andre kommentarer



Dele af evalueringen fra spørgeskema undersøgelsen:

Forældrene tog rigtig godt imod spørgeskemaet og der kom gode og brugbare svar, blandt andet var der stor ros til pædagogerne for deres måde at modtage børnene på. Flere gav udtryk for, at de savnede den gode kontakt med personalet, som de havde før Corona. Det ændrede praksis, så forældrene kunne gå på legepladsen om eftermiddagen og hente deres barn, og dermed få lidt mere kendskab til barnets hverdag.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at det er spændende at være nysgerrig på vores daglige rutiner/pædagogisk praksis, at det flytte noget ren pædagogisk, når vi enten ved video, forældreundersøgelse, iagttagelser, børneinterview osv. kigger indad. Vores "synsninger" og opfattelser af virkeligheden får vi enten bekræftet – at det vi gør, er fint, eller at der skal justeres på praksis. Vi har især lært, at det er spændende og brugbart at spørge børnene og forældrene via børne – og forældreinterviews. Det er et greb vi må anvende mere fremefter til evaluering af vores pædagogiske praksis, for på den måde at tilpasse og justere børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er – og bliver orienteret om det pædagogiske arbejde undervejs på bestyrelsesmøder.

Bestyrelsen har ligeledes et forslag om, at vores pædagogiske praksis bliver emnet på forældremødet i efteråret 21.

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal have færdiggjort tiltagene vedr. de pædagogiske læringsmiljøer, både ude og inde i børnehaven. Der er afgivet ordrer til et legepladsfirma på forbedringer på legepladsen. De går i gang efter sommerferien, ligeledes ligger der en ordre på forskelligt lærings materiale og udsmykning indendørs – forventes ligeledes opsat lige efter sommerferien.

Vi vil desuden arbejde videre med hverdagsrutinerne ud fra aktionsmodellen m.m. Det er et fast punkt på personalemøderne.

Efter sommerferien må vi igen se på og evaluerer vores læringsmøder, der er en ny arbejdsform for alle pædagoger—hvad funderer og skal/kan vi ændre på noget?

Vi vil stadig have fokus på vores barnesyn, bruge vores læreplan og evaluere ud fra Kvalid materialet.

I foråret 2022 skal vi i samarbejde med Kulturprinsen, arbejde med legekunst, hvor vi ud fra et tema hjælpes på vej af en relevant kunstner – spændende!