

Ny styrket Lærerplan 2020

OVERLUND BØRNECENTER

Vuggestue; Loppestuen



Indledning

Den nye styrkede pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018, men fokus på nye elementer i arbejdet med børn i alle landets dagtilbud.

Der er særligt fokus på leg, børnefællesskaber, etablering af pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, herunder i rutinesituationer (modtagelse, samling, måltider, bleskift/toiletbesøg, garderobe, legeplads osv.

Der er også lagt vægt på børns medbestemmelse, medinddragelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.

Ligeledes er der lagt op til inddragelse af bestyrelsen og samarbejde med forældrene i forhold til at understøtte det enkelte barns trivsel, læring, dannelse og udvikling, samt bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Se nedenstående cirkel/model

Overlund Børnecenters læreplan er udformet med baggrund i mange pædagogiske drøftelser og processer i personalegruppen det sidste 1½ år. Vi har arbejdet grundigt med vores børnesyn, som er grundlaget for det pædagogiske arbejde i både vuggestue og børnehave. Efterfølgende har vi haft fokus på de daglige rutiner, hvor vi har anvendt videooptagelser som arbejdsredskab til analyse og derudfra sat mål for den daglige pædagogiske praksis.

I sommer og i efteråret har Corona givet anledning til et særligt fokus på udeliv og legeplads.

I denne læreplan anvendes der praksisfortællinger og fotos til at dokumentere vores hverdag.

Hvem er vi

Overlund Børnecenter er oprettet i 1972 som en integreret selvejende institution, beliggende i den østlige del af Viborg omgivet af grønne områder med skov og søer. Vi ligger desuden tæt på Overlund Skole og Overlund Hallen.

Overlund Børnecenter er normeret til 22 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn fordelt på 3 børnehavegrupper.

Vuggestuen (Loppestuen)

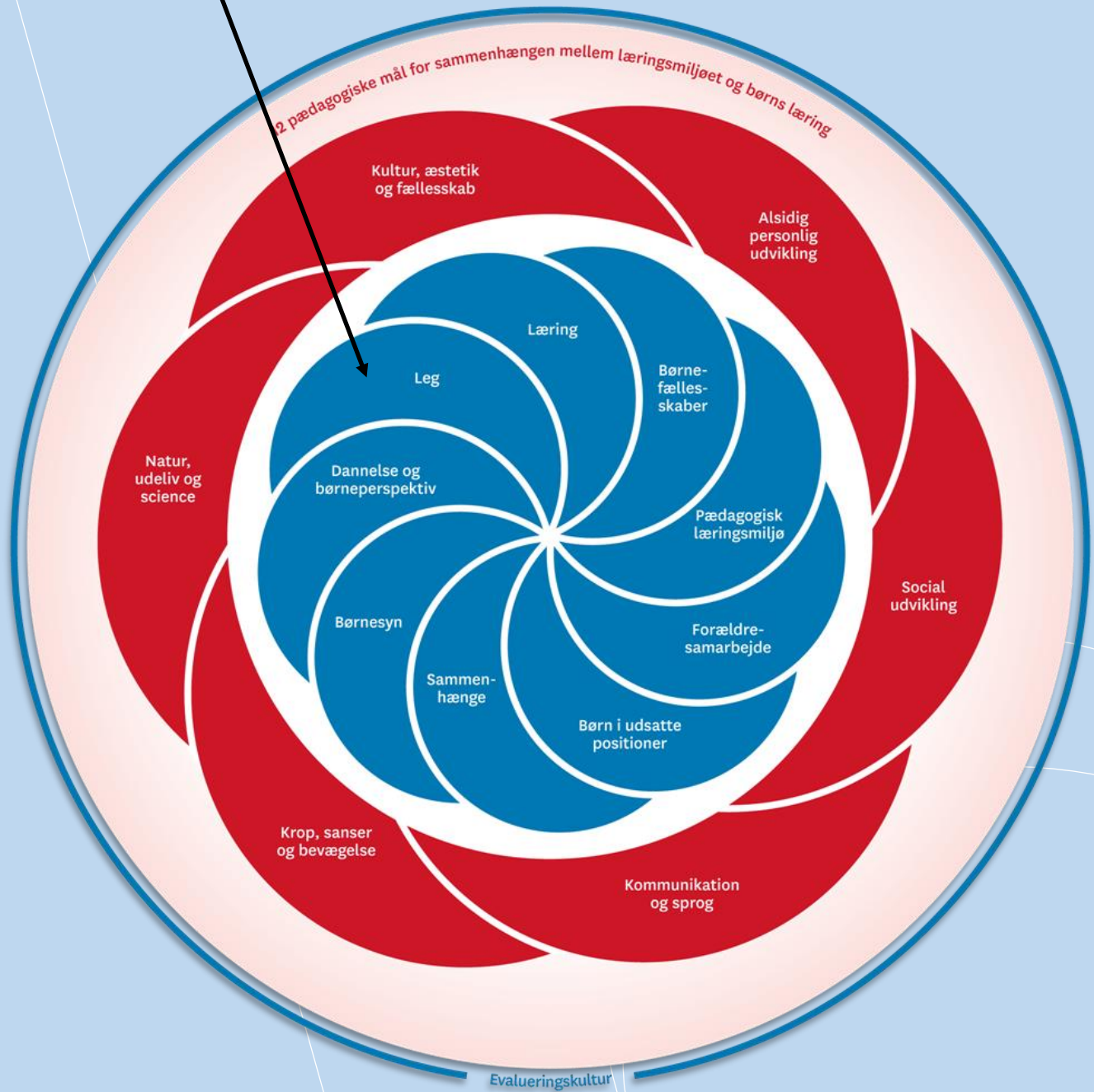
Vuggestuen har egne lyse lokaler i den ene ende af huset med 1 stort grupperum, hvor der er et anretter køkken, 1 lidt mindre grupperum til de yngste børn, hvor der er ekstra ro, et tegne/malerværksted, to små legerum, en garderobe og et stort badeværelse. Til vuggestuen hører ligeledes en liggehal og egen legeplads, der fremstår som et rart og hyggeligt sted med spændende udfordringer og gode læringsmiljøer for de

0-3 årige, bl.a. stort legeskib, sandområde, gyngesæt, rutchebane, bakker, og område til cykler og scooter.

I vuggestuen består personalegruppen af 5 pædagoger, 1 lønnet pædagogstuderende, og 1 medhjælper - alle kvinder. I tilrettelæggelsen af de daglige pædagogiske aktiviteter, tager de udgangspunkt i børnenes alder, køn, udvikling, venskaber osv., eks. vis på ture ud af huset, spisegrupper, m.m.



Det pædagogiske grundlag: de blå blade i blomsten.



Pædagogisk grundlag—De centrale elementer

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Vores børnesyn

"I Overlund Børnecenter er det vores overbevisning, at alle børn gør det bedste de kan ud fra de forudsætninger de bliver givet. Børn skal mødes med respekt, tryghed og nærvær gennem en lyttende og anerkendende voksen. Vi ser barnet som en aktiv deltager i dets egen udvikling. Det er derfor centralt, at den voksne er ansvarlig for relationen, formår at sætte sig i barnets sted og agere derefter med udgangspunkt i barnets perspektiv. Vi anser legen som værdifuld og vigtig for barnets udvikling".

Med grundlag i vores børnesyn, arbejder vi især med relationen, og at respektere og anerkende hver enkelt barns følelser i alle daglige gøremål. Vi er meget bevidste om egen udstråling – blik, stemme, mimik og kropssprog og glæden ved at være sammen med børnene.



Dannelse og børneperspektiv

Som mennesker tilegner vi os værdier, viden og færdigheder til gavn for den enkelte og fællesskabet. Begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet tilegner sig værdier og viden, som gør at barnet aktivt deltager i verden hensynsfuld, kritisk og demokratisk.

I Overlund Børnecenter tager vi børnenes stemmer alvorligt.

Vi inddrager børnene i planlægning og evaluering af aktiviteter og lege, i det omfang det er muligt - set i forhold til alder.

Vi tager deres perspektiver med, så de oplever sig som værdifulde og oplever sig som værende medbestemmende i deres dagligdag i OBC.

Vi arbejder på at være nysgerrige på børnenes interesser og oplevelser og tilrettelægger pædagogiske lege og aktiviteter, så det bliver meningsfuldt for børnene uanset køn og alderstrin.



Børnene øver på at sidde roligt ved bordet, og øse mad op på tallerkenen. De øver sig i at spise med bestik og smage på maden, også selv om det er nyt for dem. De øver sig på at blive siddende ved bordet, samt øver sig i at sige be' om en klud til at vaske mund og hænder, når de er færdige, samt siger tak for mad.



Legen

Leg har en værdi i sig selv, og er et grundlag for social og personlig udvikling, ligesom den fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, selvværd og identitet.

I OBC er legen en vigtig del af barnets hverdag. Vi observerer, rammesætter, støtter og guider børnene, så alle kan blive en del af et fællesskab. Nogle gange leger vi som voksne med, for derefter at trække os, og blive en legegude til at få legen til at køre.

Vi anskuer vores rolle i legen ud fra Basil Bernstein 2001 – de tre læringsrum.

De tænkes en ligelig fordeling på 33 % til hvert læringsrum.

Voksenskabt leg

Vi går foran barnet i legen ved at rammesætte, guide og tilrettelægge en leg. Her gives der mulighed for, at støtte og udvikle sammen med børnene. Nye materialer og lege kan introduceres og der tales om forskellige handlemuligheder. Desuden understøtter vi børnenes sprog, udvider børnenes sproglige udvikling, ved at tilbyde ord og begreber, eks. vis i sangleg, fangeleg m.m.

Voksenstøttet leg

Vi har en medlegende rolle. De følger børnene i legen og har dialoger med børnene om deres valg af legetema, materialer og prøver at skabe muligheder og udfordringer i deres leg.

Den fri leg

Den voksne går bagved, barnet leger selv, men det pædagogiske personale iagttager og aflæser børnenes adfærd.



På en skovtur med en gruppe børn, er der planlagt at lede efter små krybdyr i skovbunden, undersøge dem og tage dem med tilbage i vuggestuen. Børnene er forberedt hjemmefra – har set billeder af bænkebidere, regnorme og løbebille, Pædagogerne begynder at grave efter dyr i jorden, men pludselig kommer et barn løbende, og råber "fanget". Barnet løber væk mens det griner. pædagogerne fortsætter at grave lidt, men ser hurtigt, at flere nu er begyndt med "fangeleg". Herefter stopper de op med at grave, og leger i stedet "fangeleg" med børnene. Alle griner, og synes at det er megasjovt. De leger fangeleg noget tid, og derefter vil børnene gerne lede efter dyr, og finder en del bænkebidere, og snegle, som undersøges nøje.

Læring

Læring sker hele dagen, bl.a. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, men også i dagligdags rutinesituationer som modtagelse, garderobe, i spisesituationer, samling, m.m. Rammesætning af det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges for at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Børns læring sker ved øvelse og når man øver sig, kan der være risiko for, at man fejler. Det kræver mod og tillid til omverdenen, at turde begå fejl. Derfor er det centralt, at børnene får tid til at øve sig og eksperimentere i alle dagens gøremål. Herigennem får barnet nye erfaringer om sig selv og omverdenen og barnet oplever, hvordan det langsomt tilegner sig nye kompetencer. Når børn lærer, skal de være trygge i dels relationen, men også i den situation/læringsrum de befinder sig i. Det er derfor vigtigt at pædagerne er tæt på børnene og understøtter læringen på flere måder, stiller passende krav, sætter ord på og tilrettelægger hverdagen, så den er afstemt efter børnenes færdighedsniveau.

Vi arbejder ud fra bl.a. Marte Meo metoden og er opmærksomme på at italesætte børns følelser, og vejlede dem, f.eks. hvad kan du gøre i stedet for, eks. vis i konfliktsituationer eller i en leg.

Eks. Pædagogen laver pizza på børnenes rygge. De lægger sig ned, og siger "ja" til hvad de vil have på pizzaen.

Pludselig begynder børnene at lave pizza på hinanden, og imitere det den voksne har gjort. De spørger hinanden, hvad de skal have på deres pizza.



Børnefællesskaber

Venskaber er noget, som de fleste udvikler hele livet igennem, og samværet med andre starter tidligt i barnets udvikling. Forskningen peger på at: *"Små børn, der har været i kontakt med jævnaldrende, vil være lidt hurtigere til at blive gode til at omgås jævnaldrende, end børn, der slet ikke har mødt andre små børn"*. (Artikel af Pernille Robrahn)

Derfor tager vi udgangspunkt i et socialkonstruktivistisk læringssyn - at vi lærer i samspillet med andre, og at leg, dannelse og læring sker i sociale fællesskaber sammen med andre børn og voksne.

Derfor er relationer og venskaber vigtige - at alle børn oplever at være en del af et fællesskab, hvor de bliver respekteret og lyttet til.

Vi er derfor opmærksomme på vores rolle i forhold til at understøtte børns børnefællesskaber, så de får en social øvebane. Dette indtænker vi i det daglige pædagogiske arbejde, både i vuggestuen og i børnehaven, eks. vis i dialogerne med børnene, ved måltiderne osv. – at vi ofte gentager, hvad barnet siger, for at sikre genkendelse og forståelse (Marte Meo)

Små ture ud af huset tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og mangfoldighed.

Ligeledes er det vigtigt; at vi er medlegende og understøttende i børnenes leg.

Her har forældrene også et medansvar, ved at have en anerkendende tilgang til alle familier/børn uanset disses forudsætninger.

Eks. På legepladsen - en pædagog spørger børnene om vi skal lege "bjørnen sover". Børnene bliver begejstret, og alle vil gerne være med.

Ella tager Ole i hånden, og siger "Kom du skal også være med"



Pædagogisk læringsmiljø

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Både i børnehaven og i vuggestuen arbejdes der med at skabe trygge og dynamiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det enkelte barn og i grupper af børn.

Vi arbejder med tilknytningen, som er en grundsten for børnenes udvikling og læringsprocesser. Vores dagligdag er en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter, aktiviteter ud fra barnets interesse og lyst (følge barnets spor) og fri leg.

Børn får herigennem erfaringer med samspil, respekt, samarbejde og medbestemmelse.

Det er vores opfattelse at børn udvikler og lærer bedst, når vi tager udgangspunkt i deres succes'er og deres stærke sider - altså tage udgangspunkt i det, der virker!

Vi sikrer os, at de rammer og krav, der sættes for børnene, svarer til børnenes alder og udviklingstrin, og samtidig støtter børnene i at træffe et valg samt konsekvensen af, hvad et "ja" betyder, f.eks. at blive i aktiviteten og gøre den færdig. Vi går i dialog med børnene om, hvad de/vi laver, er anerkendende og lytter til, hvad de gerne vil sige. Vi er tydelige og orienterer børnene om, hvad der skal ske i deres dagligdag - hvem der skal hvad, for at børnene får en forståelse for deres egen og kammeraternes dagligdag.

Vi giver mulighed for, at børnene enkeltvis kommer i fokus i forhold til resten af gruppen og samtidig lærer børnene ikke at være i fokus, eks. vis lytte. Vi arbejder på at skabe trygge læringsmiljøer, der er udfordrende, og hvor der er tid til fordybelse. Derfor værdsætter vi legen, hvor børnene dagligt lærer om livet. Legen er det redskab, hvor de lærer nyt og øver sig i at afprøve sociale færdigheder i forhold til hinanden.

Vi motiverer og hjælpe børnene i forskellige læringsmiljøer til at undres, stille spørgsmål og finde svar. Det betyder, at vi må være bevidste og aktive i nedenstående opmærksomhedsfaser:

Oplevelsesfasen – førstehåndsoplevelser

Undersøgelsesfasen – bearbejde indtrykkene

Refleksionsfasen – oplevelserne kan sættes i et større perspektiv.



Vores madordning, hvor børnene oplever ved at deltage i "et pædagogisk måltid" som foregår i små grupper i et roligt og rart miljø, og hvor børnene får kendskab til forskellige råvarer, og hvor kommer de fra.

Børnene får forståelse for mængder m.m., og de præsenteres for forskellige nærende og varierede retter og derved lære at smage på forskellige ting.

Samarbejde med forældre om børns læring

For at børnene kan trives, lære og udvikle sig, forudsætter det et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene, hvor begge parter har et ansvar. Derfor ønsker og prioriterer vi især den daglige dialog, hvor vi mødes i respekt for hinandens forskelligheder.

Ensartethed og fælles tilgang omkring børnene kan bidrage til, at børnene oplever en forbindelse fra forældre til personalet i vuggestuen og i børnehaven og omvendt – at vi så vidt muligt stiller ens krav til børnene, eks. vis ved af og påklædning. Her må vi være anerkendende, nysgerrig og dele hinandens praksis. Når barnet afleveres og hentes, er tydelighed og samarbejde fra begge sider vigtig – at vi sætter ord på, så barnet oplever et samspil og er tryk mellem mor/far og os.

Samarbejdet foregår på flere måder. Forældresamtaler i barnets vuggestue og børnehavetid, er ligeledes et vigtigt fora, hvor vi sammen kan drøfte, hvordan vi støtter barnet bedst muligt, det kan eks. vis være fælles tiltag for at støtte barnet i dets sproglige udvikling, læse højt, synge og tale med barnet om alle ting, man fortager sig.

Andre arrangementer/traditioner som forældremøder, Lucia-arrangement, fælles arbejdsdag – ”Hyggebyggedag”, førskolearrangement, kaffedage på stuerne, osv., er ligeledes medvirkende til samarbejde om børns læring på flere felter.

Eks. Karlas bliver hentet, og Karlas mor siger: ”Karla synger så meget, og hvor er det bare dejligt. Der sker også noget med hendes sprog, tusind tak skal I have”.



Børn i udsatte positioner

Vi tilrettelægger vores faglige praksis ud fra det enkelt barns behov/den enkelte børnegruppe, med særlig vægt på, at alle børn indgår i sociale børnefællesskaber, da det er her børn lærer og udvikler sig. For nogle børn kan det være svært af forskellige grunde, og her har vi en helt særlig opgave til at støtte og guide. Vi foretager ekstra observationer og inddrager altid forældrene via tæt dialog, da de er en vigtig ressource. Vi aftaler ligeledes med forældrene, om der er behov for inddragelse af eksterne fagpersoner. På den måde kan vi sammen arbejde og fremme barnets trivsel, læring og udvikling bedst muligt.

Ud over de daglige observationer, anvender vi Viborg Kommunes trivelskemaer TOPI, hvor vi systematisk gennemgår alle børn 2 gange årligt. Vi anskuer altid børnene ud fra dets ressourcer og ikke dets mangler.

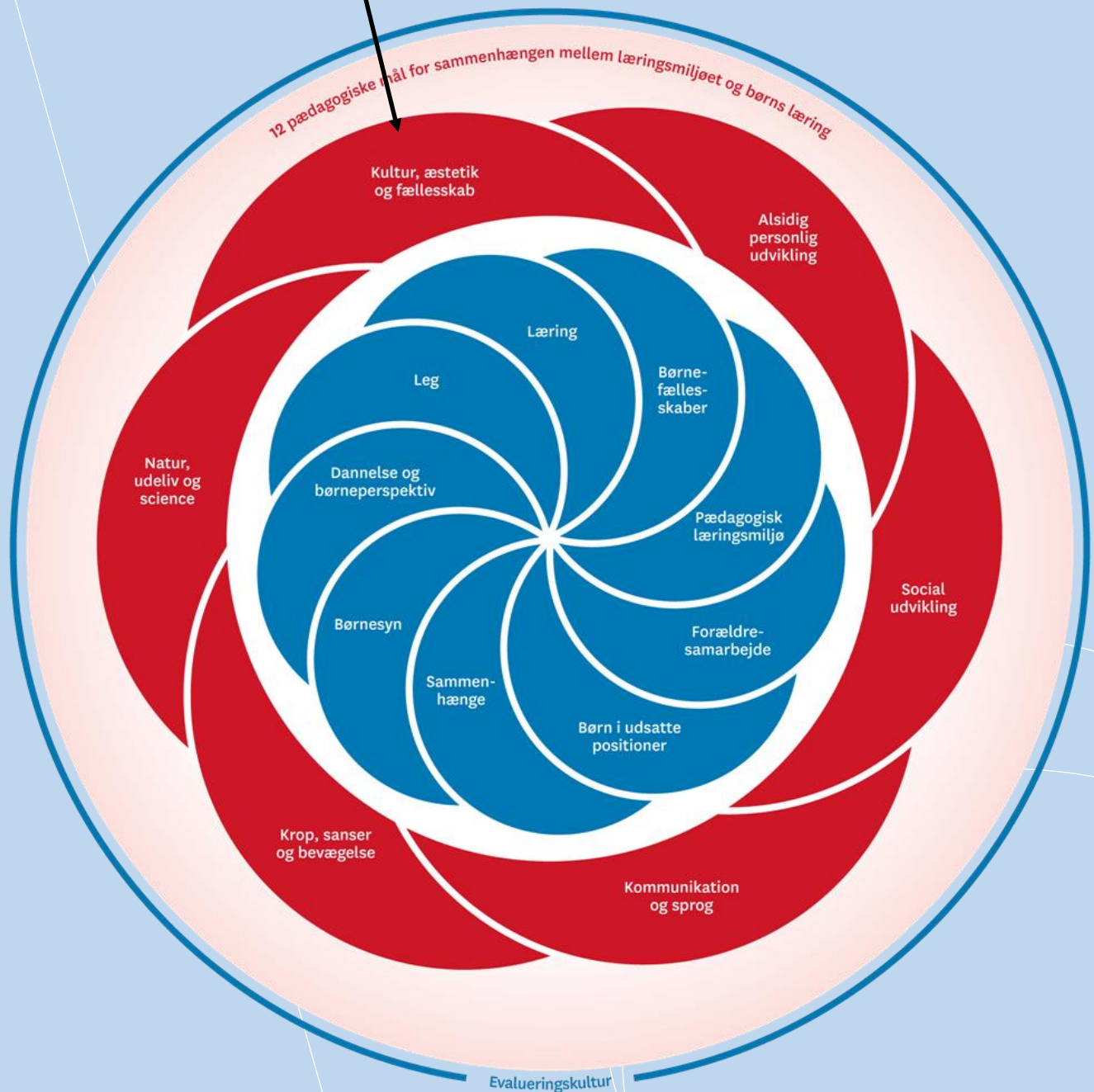
Inddragelse af lokalsamfundet

Overlund Børnecenter bruger lokalsamfundet på flere måder. Vi er beliggende i et område med natur til flere sider. Både vuggestuen og børnehaven bruger disse områder flere gange ugentlig på ture ud af huset. Vuggestuen har fået en "bus" hvor der er plads til 8 børn. Det giver gode muligheder for at komme på længere ture, f.eks. ned til søen. Vi benytter ligeledes KLC's tilbud om naturvejleder m.m., bibliotekets tilbud om teater, julebanko osv. Vi besøger også Asmild Kirke, museer, Overlund Skole, VGF - hallen, Game Street Mekka og førskolebørnene tager på besøg på forældrenes arbejdspladser.

Det giver alt sammen mulighed for at variere aktiviteterne og tilrettelægge og tilbyde nye spændende oplevelser/anderledes læringsmiljøer.



De 6 lærerplanstemaer (De røde blade i blomsten)



Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske læringsmål

1: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi skaber læringsmiljøer og rammer, der giver børnene mulighed for at udfolde sig og prøve sig selv af og lære at tackle de følelser, der opstår i samspillet med mennesker. Læringsmiljøerne/børnefællesskaberne bidrager til at børn har mulighed for at gøre sig væsentlige erfaringer og derved styrke deres selvværd og selvtillid. Det er vigtigt at børn føler sig set, hørt og forstået i fællesskaberne, hvilket er grundlæggende for deres dannelse og demokratiske forståelse.

Vi giver plads til at opleve at være glad, sur og ked af det. Ved konflikter opfordres børnene til selv at "løse" dem, men bliver guidet og får hjælp, når det er nødvendigt.

Vi er opmærksomme på de børn, der ikke så let indgår i et fællesskab, og prøver at hjælpe dem ind i mindre grupper. Dette foregår i et tæt samarbejde med forældrene, så vi sammen kan løse opgaven.

I børnefællesskaberne arbejder vi også med børnenes selvfølelse og for deres forståelse og empati for andre børns særkender. Dette gør vi f.eks. i legen, ved hjælp af "Fri for mobning", yoga, sanglege m.m.

Vi arbejder for at skabe tydelige læringsrum til f.eks. konstruktionslege, rollelege, parallellege, m.m.

Ligeledes arrangeres der ture ud af huset, planlægges og gennemføres forskellige aktiviteter/projekter.

Der arrangeres et særligt program for førskolebørnene, for at forberede - og gøre dem så klar til skolen, som muligt.



Eks.- børnehaven: Peter syr og skal i gang med en ny række. Pædagogen opfordrer ham til at sy uden at der tegnes prikker på stoffet. Han bryder sammen og siger: "Det kan jeg ikke". Pædagogen støtter ham i at det kan han godt, for han er så dygtig. Han prøver - og syr 2 rækker uden problemer, får ros og er så stolt.

Social udvikling

Pædagogiske læringsmål

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Børn udvikler sociale kompetencer, når de er sammen med og knytter sig til andre børn og voksne. Derfor har vi stor fokus på tilknytning og støtter op om børnenes leg, at de indgår i venskaber og deres relationer til andre børn, eks. vis:

Vi støtter dem i at udtrykke følelser, se og forstå andres behov. Derfor er vi opmærksomme på og rummelige for børnenes forskellighed, så børnene oplever sig set, respekteret og mødt med de følelser, de har.

Det gør vi ved at understøtter barnet i at vise omsorg/forståelse og respekt for hinanden, og anerkende børn, som drager omsorg for et andet barn.

Vi skabe læringsmiljøer/rum, hvor børn kan fordybe sig uden at blive afbrudt, have en åben dialog og lære/øve børnene i at lytte til hinanden.

Vi øver børnene i at aflæse” de andre børns følelser og derved respektere hinanden.

Eks. børnehaven

Anne hjælper Karen med at rime, som synes det er svært. Anne siger: "Du kan måske ikke rime, men så er du god til noget andet".



Kommunikation og sprog

Pædagogiske læringsmål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber*

Det er igen centralt at læringsmiljøet/børnefællesskaber understøtter børns kommunikative og sproglige udvikling. Derfor understøtter og guider vi børnene til at indgår i fællesskaber med andre børn.

Vi understøtter og udfordrer børns lyst og nysgerrighed til at udvikle deres sprog, så det bliver så nuanceret som muligt. Her er både forældrene og det pædagogiske personale vigtige rollemodeller.

Børnene må lære at kunne bruge sproget aktivt i forskellige sociale situationer, bl.a. i leg/samvær, konfliktløsning og til at give udtryk for følelser og behov. Derfor benævner og sætter vi ord på børnenes handlinger i samværet med andre børn.

Vi øver sproget i samlinger, sange/sanglege, spørgsmål/svar, rim/remser osv. Desuden læser vi for børnene, og er aktive i børns leg, hvor vi sætter ord på det, vi gør, så børnene får et større ordforråd. Børnene har fri adgang til sprog-stimulerende materialer, f.eks. spil og bøger.

Desuden bruger vi sprogkufferter, dialogisk læsning, som især bruges til de børn der har brug for en mere intensiv opmærksomhed. Her arbejdes der i en lille gruppe med en voksen og et par børn.



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske læringsmål

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

De pædagogiske læringsmiljøer understøtter, at børn erfarer verden med og gennem deres krop. Her finder børnene ud af f.eks. "hvem er jeg" og "hvad kan jeg – kan jeg måske også det"?

Derfor må der være forskellige muligheder/læringsmiljøer for fysiske udfoldelser både inde og ude.

Eks. vis ligger vi vægt på, at børnene er så selvhjulpne, som muligt set i forhold til deres alder og udvikling, f.eks. i spisesituationen, på toilettet og i garderoben.

Derved får børnene et større kendskab til egen krop, dens muligheder og begrænsninger.

Desuden planlægger vi fysiske aktiviteter både ude og inde - såsom yoga, løb, boldspil, cykling, massage, forskellige lege, og ture ud af huset, hvor der løbes og tumles på bakker m.m.

Vi prioriterer og understøtter også børnene i at klippe, klistre, tegne, male, perler og hjælpe i køkkenet.

Derved får børnene mulighed for at udfordre sig fysisk på mange forskellige måder, udvikler større udholdenhed, og lærer deres krop og dens funktioner at kende.

Vi ved at kosten har stor betydning for børns trivsel og udvikling, derfor har vores kostordning en stor plads i vores dagligdag. Ud over at børnene kan være med i køkkenet, udfordrer den sanserne på forskellig vis – lugt, smage osv.

Eks. Børnehaven:

Til børnemassage, er børnene sammen 2 og 2. Pædagogen læser en historie, mens de skiftes til at give hinanden massage. De må kun snakke stille med den, de giver massage. Da Søren giver Sofie massage, siger han stille til hende: "Bare sig til, hvis det gør ondt". Alle accepterer at give massage til en, som ikke er deres bedste ven – alle udfører opgaven.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske læringsmål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Overlund Børnecenter er beliggende i et område, hvor naturen er tæt på, så det tænkes og benyttes meget som et rum for leg, sanseoplevelser og fysisk udfoldelse.

Børnene lærer naturen at kende og finde glæde ved den, så den bliver en naturlig del af deres liv, f.eks. se og røre ved insekter, planter og dyr. De finder ud af, hvad f.eks. en regnorm er, ved at holde den i hånden, og undersøge den gennem forstørrelsesglas, kigge i bøger – hvad spiser den osv.

Samtidig må der sår vi et lille frø i forhold til respekt for både vores natur og miljø, ved bl.a. at samle affald omkring institutionen, eller når vi er på tur.

I forbindelse med vores kostordning, taler vi også med børnene om råvarerne, og at vi ikke smider mad i skraldespanden, og affaldssortering.

Vi lærer også børnene om de 4 årstider- hvad sker der, når årstiderne skifter, og giver børnene en bevidsthed om sol, regn og blæst - hvilken påklædning kræver årstiden, når vi skal ud.

Vi laver desuden bål på legepladsen, hopper i vandpytter, leger med isterninger osv.



Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske læringsmål

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Vi skaber læringsmiljøer og muligheder for både børnenes indtryk og udtryk – altså at børnene får en mangfoldighed af oplevelser og at der er mulighed for at være skabende og udtrykke sig kreativt på forskellig vis, ved at blive præsenteret for forskellige materialer. Det gør vi bl.a. ved at formidler traditioner, værdier og normer fra den danske kultur, såsom jul, påske, fastelavn, Sct. Hans osv. og taler med børnene om deres oprindelse.

Samtidig er vi åbne overfor de forskellige kulturer, vi møder i vores dagligdag i institutionen og i samfundet som helhed.

Vi formidler gamle og nye sange og sanglege som en del af vores hverdag, læser/kigger i bøger, låne diverse materialer på henholdsvis biblioteket og legeteket.

Vores fuldkostordning i institutionen består hovedsagelig af den danske kulturs madtraditioner, men i forbindelse med temaer serveres der mad fra andre kulturer.

Vi deltager ligeledes i de kulturelle tilbud, der er muligt, eks. vis fra KLC, fælles teaterforestillinger osv.



I forbindelse med et naturemne om insekter, er vi til en teaterforestilling om "metamorfose", som er et børneteater om insekters udvikling fra æg til voksent dyr og forvandlingerne der sker.

Ny styrket Lærerplan 2020

BILAG—Arbejdet i praksis i vuggestuen—Loppestuen.

Vi har det sidste 1½ år arbejdet - både i vuggestuen og i børnehaven – det pædagogiske grundlag – (cirklen først i læreplanen). Udgangspunktet har været nogle af de daglige rutiner, som vores hverdag er bygget op om, eks. vis modtagelsen, måltiderne, garderoben og legepladsen/udeliv. Vi har optaget video, analyseret og sat mål for det fremtidige pædagogiske arbejde, for derved at opnå en større bevidsthed om, hvordan det pædagogiske grundlag indgår som grund stene i vores pædagogiske hverdag – i alt hvad vi gør, f.eks. i diverse aktiviteter, traditioner og temaer, motorikuger, sproguger, sanser, udeliv, osv.

Vi har i Overlund Børnecenter et særligt fokus på barnets alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer, for derved at gøre dem så robuste og livsduelige som muligt. eks. vis med henblik til mødet med skolen. Vi ser vigtigheden i, at vi lærer børnene at tackle de følelser og udfordringer, der opstår i samspil med andre børn og voksne – alt sammen ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

De næste sider er eksempler på hvordan det pædagogiske grundlag indgår i de daglige rutiner.



Modtagelsen—Pædagogernes arbejde med læreplanen i praksis

Det pædagogiske grundlag

Læring: I vuggestuen ligger vi vægt på at italesætte det følelsesmæssige, ved at sige farvel samt forklare barnet, at forældrene kommer igen. Barnet har også selv medbestemmelse i form af valg af morgenmad, og det får i den udstrækning det er muligt, selv lov til at hælde morgenmaden op, samt sende maden videre til de andre børn.

Børnefællesskab: Børnene er i et fællesskab både ved bordet og derefter fri leg på gulvet på stuen.

Pædagogisk læringsmiljø: Vi lægger stor vægt på selvhjulpnehed igennem anerkendelse, hvor de største af børnene er med til at øse maden op og rydde af bordet. De store børn rydder selv af bordet, de små ligger klud og hagesmæk i vasketøjskurven.

Forældresamarbejde: Vi vægter højt at sige tydeligt godmorgen til barnet først og derefter forældrene. I samarbejdet med forældrene gør vi vores bedste for at barnet får en god overgang fra hjem til vuggestue/børnehave

Børn i udsatte positioner: Der bliver altid taget hensyn til det enkelte barn. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Sammenhæng:

At der altid er en voksen til at tage imod børn der kommer, så information der vedrører børnene kan videregives.

At alle i personalet arbejder ens, når det gælder det pædagogiske grundsyn, som er at have en anerkendende tilgang til børnene når der tales til dem, og hvor der omkring bordet øves på det at vente, og give plads til andre.

At børnene bliver mødt af en voksen som de kender.

At børnene bliver mødt med et smil.

Barnesyn: Vi møder barnet hvor det er og fornemmer om det har brug for at lege lidt før barnet spiser. Vi har et positivt barnesyn - vi møder barnet med åbenhed og viser tydeligt vi er glade for at se barnet.

Dannelse og børneperspektiv: At vi møder børnene hvor de er, at børnene sidder roligt ved bordet. Siger tak for mad og bære tallerkenen over.

Leg: I morgenmadsstunden, er der tydelige rammer for legen, for at skabe ro til de børn der spiser.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø: Vi gør noget ud af at stedet ser indbydende ud, vi har sat legetøj frem, der indbyder til leg.



Modtagelsen—fortsat

Læreplanstemaerne

Kommunikation og sprog: Der bliver sagt og vinket farvel.

Alsidig personlig udvikling: Barnet bliver set i modtagelsen, og hørt i dets behov.

Social udvikling: Samspil med andre børn

Kultur, æstetik og samarbejde: vi siger godmorgen, og der er god kontakt mellem forældre og barn og pædagog

Natur: samtale om maden

Hvordan oplever det enkelte barn modtagelsen?

Det enkelte barn skal mødes med et smil, samt have oplevelsen af at vuggestuen/børnehaven er et trygt og rart sted at komme. Barnet skal opleve at blive både set og hørt.

Hvad lærer børnene?

At barnet bliver mødt af voksne som er imødekommende/ser dem, og dermed skaber tryghed og samhørighed for barnet.

Det lærer om dagsrytmen gennem faste rutiner, som igen skaber tryghed og stabilitet for barnet.

Der bliver omkring morgenbordet øvet i at vente på tur og give plads til andre. Vi hjælper med dette ved anerkendende at guide og vejlede børnene og sætte ord på deres handlinger og følelser.

Der bliver øvet i selvhjulpethed, ved at børnene selv prøver at hælde op i glas, gå ned fra stolen og smide sin vaskeklud til vask.

Overvejelser i forhold til forældreinddragelsen?

Derudover har vi fokus på, at overgangen fra hjemmet til vuggestue/børnehave, skal være så blid som muligt for barnet, derfor er det vigtigt at være tydelig i at sige farvel til barnet samt gå, når der er sagt farvel.

Vi går i dialog med forældrene og forsøger så vidt det er muligt, at være lydhøre i forhold til, hvad en god aflevering er for dem. Det er vigtigt for os, at både forældre og børn er trygge ved at aflevere deres børn hos os.

Vi opfordrer til, at forældrene kun giver de relevante informationer om barnet, så vi bedre kan møde barnet, hvor det er og ikke taler hen over hovedet på barnet

Vi vil fortsat arbejde med:

Den gode modtagelse. Trykke børn, følelsen af glæde. At børnene er glade og har lyst til at komme i vuggestue/børnehave. Et godt forældresamarbejde, hvilket afspejler sig hos børnene, og har betydning for at forældrene er trygge ved at aflevere barnet hos os.

Garderoben — Pædagogernes arbejde i praksis

Det pædagogiske grundlag

Læring: Vi samarbejder med forældrene om at guide børnene, så de lærer at mestre af og påklædning.

Derudover lærer børnene, at ved fælles hjælp, barn – voksen eller barn – barn, så kan af og påklædning lykkes.

Børnene lærer, at selvom noget er svært, kan det lykkes ved egen kraft, eller med en voksen ved siden af. Dette giver barnet selvtillid i andre situationer, hvor nyt skal tillæres og når noget er svært.

Børnefællesskab: Børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden, for derefter at imitere og prøve selv. Derudover får børnene en mulighed for at hjælpe hinanden med at mestre opgaven, hvilket vil styrke børnefællesskabet. Der bliver skabt en ramme, hvor forudsætningen er til stede for at få øje på hinanden.

Pædagogisk læringsmiljø: Vi skaber en tydelig ramme for garderobesituationen, så børnene får de bedste betingelser til at mestre af og påklædning.

Forældresamarbejde: Vi går i dialog med forældrene i forhold til at videregive hvilke tiltag vi har gjort, hvordan vi får det til at lykkes, samt spørger ind til, hvordan de oplever at det lykkes i af og påklædningsituationer med deres barn. Vi drager nytte af hinandens erfaringer.

Børn i udsatte positioner: Vi skaber forudsigelige rammer i garderoben, ved at gå i garderoben med kun få børn, så det er muligt at tilgodese det eller de børn der har brug for ”en ekstra hånd”.

Barnesyn: Møde børnene i den nærmeste udviklingszone, støtte og guide dem i forhold til – det du kan selv, skal du selv. Vi anvender Marte Meo, ved f.eks. at benævne barnets initiativer, samt positiv bekræfte.

Dannelse og børneperspektiv: Børnene får en oplevelse af at skulle vente på tur, og at det kan være nødvendigt at udsætte egne behov. De kan spejle sig i hinanden, og kan derved blive bedre til at mestre egen af og påklædning. Børnene får en erfaring med, at de andre børns behov også skal tilgodeses. Vi skal møde børnene i dets nærmeste udviklingszone.

Forældresamarbejde: For at give børnene en forudsætning for at blive selvhjulpne er det vigtigt, forældrene har givet børnene tøj med der er alderssvarende og ikke er for svært selv at tage på.



Garderoben—fortsat

Læreplanstemaerne

Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad lærer børnene?

Børnene lærer at mestre egen af- og påklædning. Derudover lærer børnene at se hinanden, og se hinanden som værende en styrke.

De lærer noget helt grundlæggende i forhold til at se andre, at det ikke kun er barnet selv der kan have brug for en hjælpende hånd, men at de andre børn også kan have brug for en hjælpende hånd. Børnene oplever, at de har en rolle i fællesskabet.

Børnene bliver bedre til at vente på tur, og tager initiativ til at hjælpe hinanden, når de kan se at det kan være svært. De bliver i stand til at gå i gang på eget initiativ.

Overvejelser i forhold til forældreinddragelsen?

Forældrene inddrages ved dialog. Vi videreformidler til vores forældre, hvilke initiativer vi har taget, for netop at understøtte børnene i garderoben, så de bliver selvhjulpne. Vi videregiver vores erfaringer, men samtidig spørge ind til forældrenes erfaring i forhold til deres barn, så vi hver især kan drage nytte af hinanden. Vi kan være nysgerrige på, hvad de lykkes med, så vi kan få implementeret det som virker og fungerer bedst i praksis.

Vi vil fortsat arbejde med:

At garderoben er overskuelig og rolig, så børnene har mulighed for at øve sig i veltilrettelagte rammer, og derved lærer at mestre af- og påklædning.

At børnene får øje på hinanden, og derigennem bliver motiveret til at prøve selv.

At personalet har samme struktur og strategi i garderoben, så børnene finder en ro og en tryghed i at vide, hvordan tingene er, når vi er i garderoben.

Vi går i garderoben i små grupper af max 5 børn, og italesætter overfor børnene, hvad der skal ske og hvad vi forventer af dem – forudsigelighed.

Der er faste rutiner, hvor de færdig påklædte børn sidder og venter, indtil alle har fået tøj på. Dette giver ro til alle er klar til at gå ud.

Vi reflekterer over egen rolle, er rolige når vi guider børnene, og sætter ord på, så barnet ved, hvad der skal ske, så det er en rar oplevelse at være i garderoben.

Vi møder barnet i nærmeste udviklingszone, og hjælper der hvor det er svært.

Måltiderne — Pædagogernes arbejde i praksis

Det pædagogiske grundlag

Læring: At vi skaber rammerne og lære børnene at benytte redskaber og drikke af en kop. At børnene bærer sin tallerken over - samt hagesmæk og klud. At vi øver børnene i at vente på tur og hjælpe hinanden, samt lære at hælde op i kop og selv tage maden på bordet.

Børnefælleskab: at de ser hinanden og spejler sig i hinanden, har en interaktion med hinanden.

Pædagogisk læringsmiljø: Den voksne omkring bordet støtter barnet i det omfang barnet har behov for det, så barnet oplever følelsen af mestring. Få børnene til at sidde roligt, spise med gaffel, holde bordskik og bede om en klud, når de er færdige med maden.

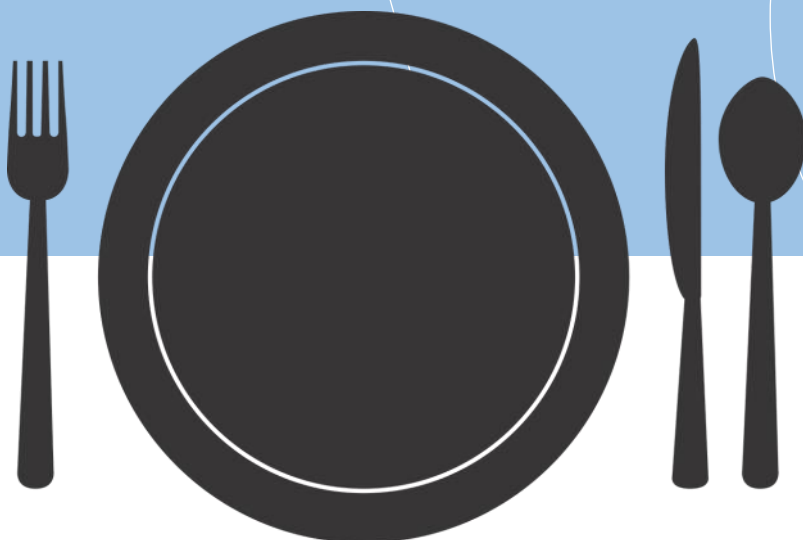
Forældresamarbejde: At gå i dialog med forældrene. Vi har en åben dialog og fortæller om vores måltider, hvad vi gør i vuggestuen, samt hvad gør de hjemme.

Børn i udsatte positioner: vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og forudsætninger.

Sammenhæng: Børnene er aldersopdelt i fire grupper ved måltiderne. Børnene bliver mødt med en genkendelig rutine for at skabe en genkendelig og tryk rutine.

Barnesyn: Der er plads til nysgerrighed, samt selv og medbestemmelse inden for faste rammer.

Dannelse og børneperspektiv: Børnene øver på at sidde roligt ved bordet, at øse mad op på tallerkenen. De øver sig i at spise med bestik og smage på maden, også selv om det er nyt for dem. De øver sig på at blive siddende ved bordet, samt øver sig i at sige be' om en klud, vaske mund og hænder, når de er færdige, samt siger tak for mad.



Måltiderne —fortsat

Læreplanstemaerne

Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan oplever det enkelte barn måltidet?

En rar og positiv oplevelse med en nærværende voksen

Vi imødekommer og tager imod dets input og ideer.

Der er god tid til at lytte til det enkelte barn, under måltiderne, hvor alle børn føler sig set og hørt. Turtagning i dialogen. Tid til nærvær og kontakt med børnene.

Hvad lærer børnene?

Børnene lærer at spise og holde ved bestik, sidde pænt (på numsen), holde bordskik, bede om klud og sige tak for mad, når vi er færdige med at spise.

Turtagning, der er ro under måltidet.

Overvejelser i forhold til forældreinddragelsen?

God kommunikation/information mellem personalet og forældrene.

Vi er i dialog om måltidet, hvad gør de, hvordan gør vi, bordskik m.m., så vi har samme udgangspunkt og sammen kan støtte barnet i dets udvikling og trivsel.

Madplanen lægges på nettet, så forældrene kan tale med børnene om maden

Tale positivt om maden og måltidet i institutionen.

Præsentere børnene for varieret kost hjemme og lære børnene at smage på maden.

Vi vil fortsat arbejde med:

At måltidet er et godt og hyggeligt læringsmiljø, hvor selvhjulpenhed prioriteres, ved at børnene selv begynder at sætte sig ved bordet, hjælper med at rydde op (smæk + klud) At skabe en god kultur omkring måltidet, hvor vi taler om og smager på maden – smager på nye ting (madmod) Desuden lærer børnene at vente på tur.

Udeliv og legeplads — Pædagogernes arbejde i praksis

Det pædagogiske grundlag

Natur, udeliv og science, Krop sanser og bevægelse, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Alsidig personlig udvikling

Læreplanstemaerne

Læring, børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljøer, Børn i udsatte positioner, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Forældresamarbejde - påklædning af barnet, samt at det har det tøj, der er nødvendigt for at være meget ude)

Overvejelser i forhold til forældreinddragelsen?

Vi har inddraget forældrene i legepladsen/udelivet ved at lave et piktogram over hvilket tøj, børnene skal have på hver dag. Det giver efter forældrenes udsagn mindre konflikt i garderoben + børnene er klædt på til at begå sig ude, så de har de bedste betingelser for leg og læring.

Går i dialog med forældrene for at høre, om børnene fortæller noget der hjemme fra legepladsen.

Vi vil fortsat arbejde med:

At legepladsen og uderummet bliver set som et fantastisk læringsrum, hvor glade børn trives og er aktivt deltagende i planlagte og ikke planlagte aktiviteter.

At børnene (dem der kan tale) kommer hjem og fortælle om det "sjove" på legepladsen.

"Den gode leg" - at børnene kan lege og danne relationer på kryds og tværs.

Derfor vil vi afprøve at dele legepladsen mere op, så eks. vis bilerne er i et bestemt område, af hensyn til de yngste børn.

Igangsætte spændende aktiviteter - ud fra aftalte temaer, eller ud fra børnenes interesser og perspektiv.

I ikke planlagte aktiviteter (børnenes egen leg) evt. gå ind i legen, guider vi og hjælpe dem ved at være på sidelinjen så alle børn har mulighed for at deltage i et børnefællesskab.

Lægge gode billeder op, så forældrene kan snakke med deres børn om dagen og især forældre til de børn, der ikke har så meget sprog endnu.



Efterskrift

Hermed foreligger læreplanen for børnehaven i Overlund Børnecenter 2020, som de næste 2 år vil være et pædagogisk arbejdsredskab for personalet til at kvalificere og sikre børnenes trivsel og udvikling, så børnene i samarbejde med forældrene bliver robuste til at mestre diverse udfordringer.

Læreplanen er med til - både for os selv, forældrene og andre – at synliggøre vores pædagogiske praksis i Overlund Børnecenter

Læreplanen vil bruges af personalet i den daglige praksis, til planlægning, refleksion, evaluering og dokumentation.

Vi vil evaluere ud fra læringsmålene set i forhold til den pædagogiske hverdag/aktiviteter. Vi anvender værktøjet KVALID som evaluerings og kvalitetsudviklings værktøj - altså hvilke tegn på god praksis ser vi og samtidig hvad vil vi arbejde hen imod.

I forhold til projekter opsat i en SMTTE, vil der foretages en refleksion og evaluering af sammenhængen mellem modellens forskellige punkter - mål, tiltag, tegn og virkelighed. Dette kan give anledning til at ændre praksis, korrigerer vores handling og dermed skabe læring og udvikling i personalegruppen.

Børnene forsøges ligeledes inddraget i evalueringen - børneperspektivet og egen opmærksomhed på og glæde ved at kunne noget nyt og være et aktiv i evalueringen vil betyde, at de udvikler medejerskab og medansvar for egen læring. Inddragelsen kan være via iagttagelser, forskellige former for børneinterview, m.m.

Forældre og børn inddrages i evalueringen f.eks. i form af samtale om dokumentationsmateriale, skriftlige iagttagelser og billeddokumentation.

Rigtig god læselyst