



TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

Overlund Børnecenter Selvejende institution

HISTORIK

Tilsyn 2022/23: Se forrige tilsynsrapport på børnehusets hjemmeside.

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#)

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- ✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Forældrebestyrelsesrepræsentanter, personalerepræsentanter, børnehusleder og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 16. september 2024.
- Observationer i børnehuset udført
 - Vuggestuen den 24. september 2024
 - Børnehaven den 15. september 2024
- Tilsynsmøde den 15. november 2024
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: november 2024 af børnehusleder.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning¹ om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

¹ <https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgoerelser>

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid², der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Kvalitetsvurdering

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogisk kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

Udviklingspunkter

1: Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse

Koblet til dele af kvalitetsmarkørerne i læreplanstemaerne med et særligt fokus på *alle børn og at fremhæve og benævne*

- Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring, samt Kreativ tænkning og problemløsning
- Social udvikling: Social adfærd, samt Udvikling af empati
- Kultur, æstetik og fællesskaber

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis og gøre den gennemgående.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave

- Fremhæve og benævne børnenes positive sociale adfærd, så den er tydelig for barnet og de andre børn.

Koblet til læreplanstemaerne:

- Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning:
 - At børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer
 - At børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
- Social udvikling: Social adfærd
 - At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes – både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen

² KVALid - Kvalitet i dagtilbud (ucn.dk)

- Social udvikling: Udvikling af empati
 - At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne perspektiver, ønsker, behov, følelser
 - At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller bestyrelse.

2: Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter + Kontakt og samspil mellem børnene

Fokuspunkt:

- Sampraksis og organisering af læringsmiljøet som muliggør den ønskede praksis.

Opfølgningsspørgsmål:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis og gøre den gennemgående.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave.

- Styrke børnefællesskaberne med et særligt fokus på:
 - At børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter
 - At børn, der ikke er med i fælles lege eller aktiviteter, tilbydes alternative muligheder
 - At konflikter mellem børnene forsøges håndteret i fællesskab, og børnene hjælpes til at komme videre i legen efterfølgende

Derudover for børnehaven:

- At fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene inddrages på deres egne præmisser.
- At samspil mellem børnene understøttes
- At der gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber
- At børnene får hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller bestyrelse.

3: Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Koblet til dele af kvalitetsmarkørerne i læreplanstemaerne

- Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning
- Sprog og kommunikation: Materialer til sprogstimulering
- Natur, udeliv og science: Science
- Krop, sanser og bevægelse: Sang og musik
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Fokuspunkter

- Hvordan kan det fysiske læringsmiljø inspirere til kreativ tænkning og problemløsning?

Opfølgingspunkter

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på følgende konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis og gøre den gennemgående.

Fælles på tværs af vuggestue og børnehave:

- Sætte fokus på kvalitetsstærke lege og læringsmiljøer med en særlig opmærksomhed på nedenstående læreplanstemaer.
- Kreativ tænkning og problemløsning f.eks.
 - At børnene har mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden.
 - At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
 - At børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden
- Materialer til sprogstimulering f.eks.
 - For vuggestuen: At der er et varieret udvalg af alderssvarende bøger til rådighed for børnene – og at bøgerne er udstillet på en måde, så børnene let kan se og vælge dem.
 - For børnehaven: At der er materialer til rådighed, som opmuntrer til og understøtter børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog – og at disse anvendes sammen med det pædagogiske personale, som benævner og spørger ind
- Science f.eks.
 - At børnene tilbydes aktiviteter med sciencematerialer, hvor de opmuntres til og støttes i at undersøge og eksperimentere
- Sang og musik f.eks.
 - At der minimum er en del og gerne mange og varierede musikmaterialer til rådighed for børnene
- Inklusion og mangfoldighed f.eks.
 - At der er materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed, og disse bruges i lege, aktiviteter eller rutiner
 - At Udstillingen inddrages i dialog og samspil med børnene, og samtalerne er relateret til hverdagsbegivenheder og til børnenes oplevelser i vuggestuen/børnehaven
 - For børnehaven: At udstillingerne indeholder elementer, som fremmer børnenes forståelse for deres egne og andres sociale, familiemæssige og kulturelle baggrunde og forskelligheder

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller bestyrelse.

Opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet³

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

Strukturel kvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Ingen

Proceskvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- Pkt. 3.1: Evalueringskultur: Evaluere den justerede praksis
- Pkt. 3.2: Faglig ledelse: 3.2.2: Indhente faglig viden: Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring.

Resultatkvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Øge opmærksomheden på data fra TOPI; herunder drenges trivsel og koble til Børn & Unges "Foretrukken praksis".

³ Se bilag 1